



Toetsbeleid 2026-2027

Vastgesteld in directie op: 06-05-2026
Ingestemd door MR op: 18-05-2026

Inhoudsopgave

1. Inleiding	blz. 3
2. Waarom toetsen wij?	blz. 4
2.1 Visie op onderwijs	blz. 4
2.2 Visie op toetsing	blz. 4
2.3 Concretisering visie op toetsing	blz. 4
3. Wat toetsen wij?	blz. 6
3.1 Soorten toetsen	blz. 6
3.2 Schooleigen karakter schoolexamen	blz. 6
3.3 Afsluitend karakter schoolexamen	blz. 7
4. Hoe toetsen wij?	blz. 7
5. Hoe borgen wij onze kwaliteit?	blz. 9
5.1 Taken en rollen bij toetsing en examinering	blz. 9
5.2 Kaders voor kwaliteitsborging	blz. 9
6. Addendum toetsbeleid 5M	blz. 10
7. Bijlagen	blz. 12
7.1 Bijlage 1: checklist kwaliteit toets	blz. 12
7.2 Bijlage 2: voorblad toetsen	blz. 13
7.3 Bijlage 3: gestandaardiseerde lay-out toetsen	blz. 13
7.4 Bijlage 4: gestandaardiseerde lay-out PO's	blz. 13

1. Inleiding

Op het Beatrix College staat het leren en de ontwikkeling van de leerling in brede zin centraal. Toetsing is daarbij een instrument om deze ontwikkeling en het leren in beeld te brengen. Maar wat is toetsing? Waarom toetsen we? En waarom toetsen we op een bepaalde manier? Wat is de toegevoegde waarde van toetsing en welke frequentie is daarbij wenselijk? Het toetsbeleid omschrijft de visie en afspraken rondom toetsing voor klas 1 tot en met de examenklassen.

Voor het opstellen van het toetsbeleid hebben we de “handreiking visieontwikkeling schoolexaminering” van de VO-raad als leidraad gebruikt. Bij de totstandkoming van het toetsbeleid zijn zowel docenten als leerlingen op verschillende momenten bevraagd. De werkgroep toetsbeleid heeft alle input verwerkt tot een samenhangend toetsbeleid voor zowel de onderbouw als bovenbouw.

Voor de leerlingen uit de bovenbouw zijn het examenreglement en PTA (Programma van toetsing van afsluiting) leidend boven het algemene toetsbeleid.

Voor de leerlingen uit 5M is een apart addendum toegevoegd in dit toetsbeleid waarin de zaken omschreven staan die specifiek zijn voor deze afdeling. In het toetsbeleid wordt met cijfers (bv. (1)) aangegeven welke onderdelen anders zijn in 5M.

In het toetsbeleid zijn de uitgangspunten, kaders en afspraken rondom toetsing beschreven voor docenten en leerlingen. Het toetsbeleid is bindend. Indien het beleid niet correct wordt nageleefd, hebben zowel leerlingen, ouders als medewerkers het recht om hier bezwaar tegen te maken bij de schoolleiding volgens de officiële bezwaarprocedure.

Doelen van het toetsbeleid:

- een breed gedragen visie op toetsing voor de hele school, dus zowel voor de schoolexamens als voor alle andere vormen van toetsing; **(1)**
- planmatig de kwaliteit van de toetsing verhogen en procesmatig borgen zodat we een betrouwbaar beeld kunnen schetsen van de kansen van een leerling in een volgend leerjaar;
- de toetsdruk/ werkdruk van leerlingen en docenten beperken door het terugbrengen van het aantal summatieve toetsen; **(2)**
- transparantie over afspraken rondom toetsing.

Het toetsbeleid wordt jaarlijks vastgesteld in de MR. Wijzigingen van het beleid zijn alleen mogelijk na goedkeuring van de schoolleiding en na instemming van de MR.

Het toetsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd met betrokkenen zoals de schoolleiding, examencommissie, toetsexperts, leerlingen van de MR/leerlingenraad). Op basis van de evaluatie zal een voorstel voor aanpassing van het toetsbeleid voor het schooljaar erna volgen.

2. Waarom toetsen wij?

Toetsing is een belangrijk instrument om de ontwikkeling van een leerling in kaart te brengen. Een goed doordacht toetsbeleid helpt bij het optimaal benutten van toetsen als onderdeel van het leerproces van de leerling.

Onder toetsing verstaan we het beoordelen van leerlingen om te bepalen of ze de gestelde leerdoelen behaald hebben. Met toetsing evalueer je dus, op welke manier dan ook, het leren van leerlingen. Dit kan dus zowel schriftelijk als mondeling zijn, in de vorm van een vast schriftelijk moment, maar ook in de vorm van bijvoorbeeld een praktische opdracht (PO) of practicum.

Leerlingen richten zich sterk op dat wat er in een toets gevraagd wordt. Daarmee sturen de wijze en inhoud van toetsing het leren van leerlingen. Onze school wil kwalitatief goede toetsing de komende jaren meer en bewust in gaan zetten om het leren van onze leerlingen te sturen. Met kwalitatief goede toetsen bedoelen we toetsen die valide, betrouwbaar en bruikbaar zijn.

We sturen op ontwikkelingsgericht leren, dus niet alleen leren voor de toets, maar voor de lange termijn en ook op het leren van vaardigheden en op persoonlijke ontwikkeling.

Voor een goed toetsbeleid is een visie op toetsing vanuit de onderwijsvisie van de school erg belangrijk.

2.1 Visie op onderwijs

Op het Beatrix College staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Wij stimuleren en begeleiden iedere leerling om het maximale uit zichzelf te halen. De school is er om dit proces zo goed mogelijk te begeleiden en te ondersteunen, rekening houdend met de talenten, (on)mogelijkheden en behoeften van de leerling.

2.2 Visie op toetsing

Een visie op toetsing en examinering geeft een beeld van de gewenste toekomst; waar staan we voor als school?

In ons schoolplan (2024-2028) is de visie op onderwijs verder uitgewerkt. Op het gebied van leren en toetsing staan in het schoolplan onderstaande ambities beschreven die we over vier jaar bereikt willen hebben:

- we hebben onze onderwijskwaliteit verhoogd, mede door professionalisering van onze medewerkers
- alle leerlingen leren aan de hand van duidelijke en realistische leerlinggerichte leerdoelen;
- alle docenten zijn bekwaam in zowel formatief als summatief handelen, evalueren en toetsen;
- we hebben onze focus op socialisatie en persoonsvorming vergroot (naast kwalificatie) en richten ons dus niet uitsluitend op de huidige eind- en kerndoelen;
- we hebben ons toetsbeleid passend gemaakt bij onze ambities, we toetsen vaardigheden, verminderen de toetsdruk en bieden een goede balans tussen formatief en summatief toetsen;

2.3 Concretisering visie op toetsing

Een onderdeel van het verhogen van onze onderwijskwaliteit is het bieden van kwalitatief goede toetsing en examinering, waarbij onze leerlingen aan het vereiste eindniveau van de landelijke examenprogramma's voldoen en wij instaan voor de kwaliteit van de verstrekte diploma's.

Onze school werkt vanuit het principe van 'dekkend' examineren. De schoolexamens zijn gebaseerd op wat minimaal in het SE getoetst moet worden op grond van de examenprogramma's. Ten aanzien van wat daarnaast in het SE getoetst 'mag' worden, willen

we dat elke vakgroep bewuste keuzes maakt voor de schooleigen SE-onderdelen en dat ze dit baseert op onze schooleigen leerdoelen. Uitgangspunt daarbij is onze visie op onderwijs en leren. Het PTA van een vak bestaat uit samenhangende afsluitende toetsen.

De wijze van toetsing hangt daarbij af van het beoogde doel. Toetsing hoeft daarom niet per definitie te leiden tot het genereren van cijfers. Het streven is om binnen het curriculum een gevarieerder toetsaanbod te creëren waarin, naast schriftelijke en mondelinge toetsen, meer ruimte is voor portfolio-opdrachten, practica, vaardighedenopdrachten en praktijkopdrachten.
(3)

Over vier jaar werken we bij alle vakken vanuit leerdoelen, zowel vakinhoudelijke leerdoelen als leerdoelen op het gebied van vaardigheden. De inhoud van toetsen sluit daarbij aan op de leerdoelen voor de leerling. Op deze manier weten de docent en de leerling dat ze op weg zijn naar hun doel. Tijdige en inhoudelijke feedback op de toets helpt leerlingen om zelf inzicht te krijgen in hun ontwikkeling. We toetsen daarbij alleen functioneel in relatie tot de leerdoelen.

Op deze manier beperken we de toetsdruk voor leerlingen en de werkdruk voor docenten. Uit onderzoek van SEO blijkt dat het aantal leerlingen dat druk ervaart door toetsen, cijfers en huiswerk sterk toegenomen is en dat scholen die druk kunnen verminderen door minder te toetsen.¹ Docenten hebben minder nakijkwerk doordat ze minder summatieve toetsen afnemen. Hun focus verschuift naar het geven van feedback en het begeleiden van het leerproces van leerlingen. Dit vindt zowel plaats in de les als daarbuiten. Er zal dus nog steeds nakijkwerk zijn of feedback op werk van leerlingen, maar meer verspreid over het hele jaar en deels in de lessen.

Leerlingen krijgen in de toekomst met behulp van itslearning zelf inzicht in de leerdoelen die ze moeten behalen en de leerroute kiezen die het beste bij hen past. Hierin kan qua toetsing verschil zitten in tempo (differentiatie in toetsmomenten). De toetsvorm (schriftelijk, mondeling, praktische opdracht, handelingsopdracht) is afgestemd op de te behalen leerdoelen.

Onze school werkt over vier jaar met formatief evalueren om het leren van leerlingen te versterken en hen actief te betrekken bij hun leerproces (door feed-up-feedback-feed-forward). Onze school werkt met summatieve toetsen en daarnaast steeds meer met formatief handelen. Het formatieve evalueren bouwen we vanaf schooljaar 2025-2026 vanaf klas 1 op en breiden we daarna uit naar de hogere leerjaren.

Vanuit onze visie op onderwijs bieden we leerlingen bovendien de mogelijkheid om te versnellen of te verdiepen voor één of meer vakken (vakmaatwerk). Dit betekent dat leerroutes voor leerlingen ingekort worden en afgestemd op wat de leerling die versnelt of verdiept kan en/of nodig heeft. Er is op alle niveaus ruimte voor vakmaatwerk. Leerlingen kunnen vanaf 2TL/3H/4V een of meerdere vakken versneld en/of op een hoger niveau afronden. Hier wordt in de PTA's rekening mee gehouden. Ook leerlingen die doubleren in 4H of 5V kunnen vakmaatwerk doen voor de vakken waarvoor ze de leerstof al beheersen en kunnen in die vakken al in de voorexamenklas examen doen.

Om vaardigheden te ontwikkelen en leerlingen voor te bereiden op deelname aan de maatschappij (socialisatie) bieden we naast de vaklessen activiteiten aan zoals BMO (Beatrix Maatschappelijk Ondernemen), Debatclub, Speaking Contests, Techlab, Drama Competitions en Talentum, waar leerlingen op andere manieren "getoetst" worden en veel meer ingestoken wordt op persoonsontwikkeling en op vaardigheden zoals samenwerken, presenteren en onderzoeken. Daarnaast is burgerschap onderdeel van het curriculum van alle vakken, zodat leerlingen breed in aanraking komen met maatschappelijke thema's die in hun leven relevant zijn. Ze leren daarbij hun mening te verwoorden en open te staan voor de mening van de ander,

¹ [Druk in het voortgezet onderwijs - SEO Economisch Onderzoek](#)

ook als die anders is.

Met kwalitatief goede toetsen zijn onze leerlingen optimaal voorbereid op het vervolgonderwijs / de arbeidsmarkt, door in de toetsing zowel kennis als vaardigheden die relevant zijn voor de doorstroom expliciet te beoordelen.

3. Wat toetsen wij?

Uit onze visie op onderwijs en op toetsing blijkt dat we meer willen toetsen dan alleen vakinhoud en vakvaardigheden. We toetsen daarnaast ook algemene vaardigheden en zoeken naar manieren om persoonlijke ontwikkeling in kaart te brengen. Daarbij valt te denken aan zaken als kritisch denken, communiceren, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid nemen en samenwerken. Bij verschillende vakken vallen dergelijke vaardigheden in de algemene domeinen die onderdeel zijn van het schoolexamen.

Om deze vaardigheden te beoordelen, voeren we persoonlijke gesprekken met leerlingen, laten we leerlingen bijvoorbeeld presenteren, praktische opdrachten en een profielwerkstuk maken, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van rubrics.

Voor de oriëntatie op het vervolgonderwijs maken we gebruik van LOB-opdrachten waarmee leerlingen punten kunnen verdienen voor ondernomen activiteiten. Daarbij hebben leerlingen keuze uit verschillende activiteiten passend bij de fase van het oriëntatieproces waarin ze zich bevinden. Voor TL maken we gebruik van de handreiking LOB ([Handreiking-LOB-in-TL.pdf](#)). Voor havo/vwo zitten de eindtermen van LOB verweven in de syllabi van de verschillende vakken.

3.1 Soorten toetsen

We werken zowel met formatieve als met summatieve toetsen. Formatief handelen is onderdeel van het leerproces en formatief toetsen kan een onderdeel zijn van formatief handelen. Het doel van een formatieve toets/meting is om vast te stellen waar een leerling of een groep leerlingen zich bevindt in relatie tot het leerdoel van een vak en wat er nog nodig is om dat leerdoel te bereiken. Om formatief handelen functioneel te laten zijn, is feedback van fundamenteel belang. Een formatieve toets is niet een toets zonder cijfer, maar een manier om te laten zien waarin leerlingen zich kunnen verbeteren en hoe ze daarbij te werk kunnen gaan.

Een summatieve toets daarentegen is bedoeld om na te gaan of de leerling een bepaald onderdeel van de leerstof voldoende beheerst. Uiteraard is feedback op een summatieve toets ook waardevol, maar dit is niet het doel van de toets.

Formatief handelen wordt gebruikt om leerlingen zicht te geven op hun leerproces en het leren verder te helpen. De uitkomsten hiervan tellen dan ook niet mee voor de overgang. Summatieve toetsen worden gebruikt als afsluiting of conclusie van het leren. De resultaten van deze toetsen worden vastgelegd in Magister en tellen mee voor de overgang.

Onze ambitie is om meer formatief te evalueren. In de verdere uitwerking van het schoolplan onderzoeken we wat daarbij nodig is om die stap ook echt te nemen zodat het leren (op basis van leerdoelen) centraal komt te staan en de toetsdruk vermindert.

3.2 Schooleigen karakter schoolexamen

Voor elk vak bestaat een syllabus waarin de eindtermen voor dat vak beschreven staan en waarin vastgelegd is welke onderdelen in het schoolexamen getoetst worden en welke in het eindexamen. Deze verplichte schoolexamenonderdelen staan in het PTA per vak beschreven en worden summatief getoetst.

In het schoolexamen is daarnaast ruimte om schooleigen onderdelen op te nemen in het PTA. Een schooleigen onderdeel is een toets of opdracht die de school zelf heeft vastgesteld als onderdeel van het schoolexamen. Dit onderdeel is dus niet landelijk vastgelegd zoals het

centraal examen en de verplichte domeinen, maar mag door de school zelf worden ingevuld, zolang het binnen de wettelijke kaders blijft. Dit biedt de mogelijkheid om keuzes te maken voor die dingen die we als school belangrijk vinden en die passen binnen onze visie op onderwijs.

Het schoolplan 2024-2028 richt zich op een verschuiving van aandacht voor kwalificatie naar meer aandacht voor socialisatie, talentontwikkeling en persoonsvorming. Deze aspecten zullen ook gemeten/getoetst gaan worden en vormen de basis van het schooleigen karakter van onze toetsing. De vakken die deze aspecten nu al toetsen, gebruiken hiervoor vaak rubrics, nemen zaken als samenwerking mee in de beoordeling van het proces of laten leerlingen elkaar lesgeven. Dit betreft vooral vakken in de onderbouw en dan met name vakken als LO, tekenen, muziek, informatica en techniek.(4)

De uitgangspunten en kaders van het toetsbeleid ondersteunen docenten en vakgroepen bij het maken van schooleigen keuzes voor het schoolexamen. Deze keuzes kunnen liggen op inhoudelijk vlak (welke leerdoelen/vaardigheden toets ik?), maar ook op het gebied van gebruikte toetsvormen (welke toetsvorm past het beste bij de leerdoelen?).

3.3 Afsluitend karakter schoolexamen

Bijna de helft van de SE-toetsen heeft momenteel nog geen afsluitend karakter terwijl dit wel verplicht is. De vakken die al afsluitend werken zijn vooral de talen en LO. Met de overige vakgroepen gaan de schoolleiding en de examencommissie in gesprek om te achterhalen wat ze nodig hebben om hun schoolexamentoetsen een afsluitend karakter te geven. Streven is dat alle schoolexamentoetsen vanaf schooljaar 2026-2027 een afsluitend karakter hebben.

4. Hoe toetsen wij?

Hier beschrijven we wat de kaders zijn voor de wijze waarop het toetsings- en examineringsproces vorm moet krijgen vanuit het perspectief van kwaliteit van toetsing en examinering. In het PTD (programma van toetsing en doorstroom) voor de onderbouw en het PTA voor de bovenbouw legt elk vak vast welke toetsen meetellen voor de overgang en/of het schoolexamen. Het PTD en PTA worden gedeeld met leerlingen en zijn ook te vinden op de website.

We hanteren de volgende kaders rondom toetsing:

- o Alle summatieve toetsen zijn valide, betrouwbaar, uitvoerbaar en transparant zodat de toetskwaliteit gewaarborgd is (zie bijlage 1);
- o We hanteren het vierogenprincipe bij het maken van toetsen; dit betekent dat een toets, inclusief bijbehorend correctievoorschrift, beoordelingsmodel of rubric, altijd door ten minste twee collega's bekeken is voordat deze afgenomen wordt, ook als een collega als enige lesgeeft aan een leerlaag. Bijlage 1 wordt hiervoor als checklist gebruikt; (5)
- o Voor elke toets wordt vooraf een correctievoorschrift gemaakt. Bij praktisch werk of mondelinge toetsen/presentaties wordt vooraf een beoordelingsmodel of rubric gemaakt en gedeeld met de leerlingen;
- o Er worden elk jaar nieuwe toetsen gemaakt, waarbij het combineren van toetselementen uit oude toetsen mogelijk is;
- o Bij mondelinge toetsen en presentaties die meetellen voor het schoolexamen mag een leerling het verzoek doen om een (audio)opname te laten maken van deze mondelinge toets/presentatie. Dit verzoek moet minimaal een week voor afname van de mondelinge toets/presentatie bij de vakdocent worden ingediend. Docenten gebruiken een voicerecorder van school voor de opname. Als een leerling geen verzoek indient voor het maken van een (audio)opname kan de mondelinge toets/presentatie achteraf niet opnieuw beoordeeld worden; (6)
- o Voorafgaand aan de toets wordt de voorlopige normering vastgesteld en met collega's die dezelfde toets afnemen gedeeld;
- o Docenten analyseren na elke toets de resultaten en stellen eventueel de normering bij, bijvoorbeeld als de toets te lang was, de vragen onduidelijk of de toets niet representatief voor voorgaande jaren. De toetsexperts ondersteunen hierin door het

maken van een handreiking. Daarnaast is er jaarlijks een evaluatie van alle resultaten binnen de vakgroep met ondersteuning van datacoaches;

- Als er meer dan twee weken lesuitval is voor een vak neemt de vakgroepvoorzitter initiatief om in samenwerking met de teamleider te bekijken wat er met de toetsen voor dat vak gebeurt met betrekking tot bijvoorbeeld het afnamemoment en de te toetsen stofinhoud;
- Docenten maken expliciet op welk niveau leerdoelen beheerst moet worden. Als hiervoor een taxonomie gebruikt wordt, is dat RTTI;
- We maken gebruik van een gestandaardiseerde toetsinstructie in de vorm van een uniform voorblad waarop de belangrijkste informatie over de toets vermeld staat (zie bijlage 2);
- We maken gebruik van een gestandaardiseerde lay-out voor toetsen en PO's (zie bijlage 3 en 4). Bij een PO is er altijd sprake van een proces dat meegenomen wordt in de beoordeling;
- Leerlingen mogen tijdens de toets zaken markeren en/of schrijven op toetsen;
- We beperken de toetsdruk door het aantal summatieve schriftelijke toetsen per vak steeds meer te beperken. We geven vanaf schooljaar 2025-2026 maximaal zes summatieve schriftelijke toetsen per schooljaar voor de moderne vreemde talen en maximaal vier summatieve schriftelijke toetsen per schooljaar voor alle overige vakken. In de jaren erna werken we toe naar maximaal vier summatieve toetsen per schooljaar voor alle vakken (1 per periode). Voor de examenklassen geldt een maximum van drie summatieve toetsen per jaar (1 per periode). Daarnaast kunnen voor elk vak formatieve toetsen afgenomen worden;
- We geven daarnaast maximaal vier summatieve praktische opdrachten per jaar (1 per periode);
- In overleg met de examencommissie kunnen op bovenstaande maximum aantallen toetsen uitzonderingen gemaakt worden.
- Er is geen minimum aantal summatieve toetsen of PO's per schooljaar;
- Elk cijfer in Magister vertegenwoordigt 1 toets en is geen samengesteld cijfer van meerdere toetsen of PO's;
- De cijfers van schoolexamentoetsen worden uitsluitend gebaseerd op het gemaakte werk. Het is niet toegestaan om cijfers op te hogen op basis van bv. extra opdrachten/voorwerk of om punten in mindering te brengen op basis van bv. te laat inleveren.
- We werken met vier toetsweken per jaar in elk leerjaar, behalve de examenklassen. Zij hebben drie toetsweken per jaar. We streven ernaar om zoveel mogelijk toetsen (ook mondelingen) in de toetsweken in te plannen. **(7)**
- Leerlingen uit 4TL, 4 havo, 5 havo, 5 vwo en 6 vwo hebben drie herkansingsmogelijkheden per schooljaar. In 4 havo en 5 vwo voor toetsweek 2, 3 en 4. In 5 havo en 6 vwo voor toetsweek 1, 2 en 3. Voor de overige leerjaren zijn er in principe geen herkansingen. De teamleiders van deze leerjaren kunnen bij uitzondering een herkansing aanbieden indien zij daartoe een aanleiding zien **(10)**;
- In het PTA staat aangegeven welke toetsen herkansbaar zijn. Alle toetsen die in de hierboven genoemde toetsweken afgenomen worden, zijn herkansbaar. Voor de overige toetsen bepaalt de vakgroep of deze herkansbaar zijn of niet;
- We werken met een aantal toetsvrije weken/dagen. Leerlingen krijgen geen leertoetsen in de week voor een toetsweek en op de eerste lesdag na een vakantie. Leerlingen krijgen ook geen leertoetsen in de week na een buitenlandse reis/uitwisseling/stage. **(8)**;
- In de week voorafgaand aan een toetsweek en in de week na de toetsweek zijn er geen inlevermomenten voor PO's/verslagen/projecten, tenzij deze uitsluitend in de les afgewerkt worden. Daarnaast zorgen we voor een goede spreiding van PO's over het jaar **(8)**;
- Leerlingen hebben recht op inzage in de gemaakte toetsen binnen 1 maand nadat de toets nagekeken is;
- Een toets wordt minstens één lesweek van tevoren opgegeven in itslearning of, voor een toetsweek, via het toetsschema voor die week. Daarbij moet duidelijk zijn waarover

de toets gaat en op welk begripsniveau stof afgetoetst wordt. Een klas en een docent kunnen, als ze het samen eens worden, wel van deze regel afwijken. De gezamenlijke afspraak wordt schriftelijk met alle leerlingen gedeeld;

- In de week voorafgaand aan de toetsweek wordt geen nieuwe toetsstof meer aangeboden;
 - Docenten en coaches helpen leerlingen bij het plannen van hun leerwerk voor de toetsweken;
 - Een klas hoeft een toets niet te maken als een docent de vorige toets nog niet besproken heeft, tenzij de inhoud van deze toets niets van doen heeft met de nieuwe toets;
 - Docenten hebben drie schoolweken de tijd om een summatieve schriftelijke toets na te kijken en de cijfers in te voeren in Magister. De laatste toetsweek en de laatste herkansing (voor de examenklassen) vormen hierop een uitzondering, daarvoor is de nakijktijd korter;
 - Docenten hebben drie schoolweken de tijd om een summatieve praktische opdracht na te kijken en de cijfers in te voeren in Magister;
 - Als leerlingen een summatieve toets gemist hebben *met* een geldige reden, wordt INH (inhalen) ingevoerd in Magister;
 - Als leerlingen een summatieve toets gemist hebben *zonder* geldige reden, volgt communicatie daarover met leerling en ouders en wordt een 1.0 ingevoerd in Magister.
- (9)**

5. Hoe borgen wij onze kwaliteit?

Toetsing is onderdeel van de kwaliteitscyclus van het Beatrix College. In deze PDCA-cyclus worden zowel het PTA als het examenreglement en het toetsbeleid jaarlijks geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld door de schoolleiding en de examencommissie.

5.1 Taken en rollen bij toetsing en examinering

Onze afspraken op hoofdlijnen ten aanzien van de taken en rollen bij toetsing en examinering zijn:

- Bestuur: is eindverantwoordelijk;
- Directie: bewaakt de kwaliteit van schoolexaminering, stelt de PTA's, examenreglementen en beleidskaders vast;
- Examencommissie: evalueert en borgt de kwaliteit van schoolexaminering en het afsluitend karakter van het schoolexamen;
- Examensecretaris: de (school)examenexpert op school, voert de praktische regie, monitort en levert feedback aan teamleiders en vakgroepvoorzitters over de kwaliteit van de inhoud en het proces van schoolexamineren
- Kwaliteitsmedewerker: stuurt de kwaliteitsborging rondom toetsing/resultaten aan. Vanaf schooljaar 2025-2026 werken we daarnaast met datacoaches voor diepteanalyses van resultaten;
- Teamleiders: sturen aan op basis van het toetsbeleidsplan en voeren gesprekken met docenten over resultaten en onderwijskwaliteit;
- Vakgroep/docenten: stellen het PTD/PTA op voor hun vak en construeren de toetsen
- Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan we daarnaast werken met toetsexperts die geschoold worden om vanaf schooljaar 2026-2027 een ondersteunende rol te bieden bij het ontwikkelen van toetsen ten behoeve van de kwaliteitsborging. De toetsexperts vormen samen met een lid/ leden van de examencommissie de toetscommissie. Zij zullen zich o.a. buigen over de borging van de toetskwaliteit, over formats voor het PTA en het al dan niet gaan werken met toetsmatrijzen.

5.2 Kaders voor kwaliteitsborging

We hebben de volgende kaders voor de kwaliteitsborging van toetsing:

- Het systeem van toetsing is gericht op leren en verbeteren. Het hele toetsingsproces en de schoolresultaten worden structureel en systematisch geëvalueerd. Dit geeft niet alleen input voor verbeteringen en aanpassingen in de werkwijze van de

toetsingsorganisatie binnen de school, maar levert ook input voor benodigde aanpassingen in ons onderwijs;

- In het vakwerkplan beschrijven de vakgroepen de doorlopende leerlijn op basis van leerdoelen van de opbouw van kennis en vaardigheden. Hierbij is naast leerdoelen aandacht voor formatieve evaluatie en summatieve toetsing en het doel van toetsing voor het vak. We streven op termijn naar een doelbepaling per toets (wat willen we met deze toets bereiken/meten?);
- Als uitgangspunt voor de communicatie geldt dat het PTD/PTA/examenreglement expliciet door de coach en docenten met leerlingen wordt besproken. De coach bespreekt dit ook met ouders op de kennismakingsavond. Het PTD/PTA/examenreglement wordt daarnaast met leerlingen gedeeld in itslearning en met ouders via de website; **(11)**
- De vakgroepleden die een toets afgenomen hebben, analyseren na iedere toets samen de resultaten;
- Wanneer resultaten achterblijven, wordt door de betreffende vakgroepleden en de vakgroepvoorzitter afgestemd welke interventies nodig zijn in het onderwijs, de begeleiding van de leerlingen en/of de toetsing/normering;
- Wanneer het gemiddelde cijfer van een toets in een leerjaar onvoldoende is, deelt de vakgroep de gemaakte analyse met de teamleider en overlegt met hem/haar over het plan van aanpak. De toetsexperts ondersteunen vakgroepen hierin;
- Er zijn ten minste jaarlijks reflectiegesprekken binnen de vakgroep over de behaalde resultaten en het onderwijs in het algemeen. Daarnaast voert de directeur onderwijs reflectiegesprekken met de vakgroepvoorzitters over de behaalde resultaten en het onderwijs in het algemeen.

6. Addendum toetsbeleid 5M

1. Blz. 3: 5M streeft een andere onderwijskundige visie na dan de andere afdelingen van het Beatrix College. Daarbij loopt 5M al een heel aantal stappen voor in het verwezenlijken van de ambities die in het toetsbeleid zijn opgenomen.
2. Blz. 3: Bij 5M is het aantal summatieve toetsen veel lager dan bij de andere afdelingen. Het terugbrengen van het aantal summatieve toetsen is dus geen doel op zich voor 5M.
3. Blz. 5: In de onderbouw van 5M werken we niet met cijfers. We geven woordbeoordelingen en geven de leerlingen minimaal een keer per periode feedback en feedforward. Daarnaast hebben we het aantal summatieve toetsen tot een minimum beperkt en toetsen we veel in presentatievorm, samenwerkingsopdrachten en portfolio-vorm. Het is voor 5M geen streven om de verhouding van het toetsaanbod in het curriculum te herzien.
4. Blz. 7: Socialisatie, talentontwikkeling en persoonsvorming vormen de kern van het 5M-onderwijs en zijn dus in het gehele 5M-onderwijsaanbod vertegenwoordigd.
5. Blz. 7: Dit zal binnen 5M nog een grotere uitdaging worden dan binnen de andere afdelingen. Teamleden 5M zijn vaak alleen verantwoordelijk voor alle toetsen (leerjaar 1, 2, 3 en vaak ook 4 op zowel TL, H als ATH niveau). We zullen dus nog heel goed moeten nadenken en onderzoeken hoe we ook binnen 5M meer gaan kijken naar elkaars toetsen zonder dat dit een enorme werkdrukverhoging met zich mee gaat brengen.
6. Blz. 7: aangezien er heel veel onderdelen in presentatievorm worden getoetst zullen we net als bij het vierogenprincipe heel goed moeten nadenken in hoeverre we dit praktisch goed ingeregeld krijgen zonder dat het een enorme werkdrukverhoging gaat opleveren en het middel het doel blijft dienen.
7. Blz. 8: Binnen 5M wordt er niet gewerkt met toetsweken, aangezien deze behoefte daar gezien het beperkte aantal summatieve toetsen niet is.

8. Blz. 8: niet of maar gedeeltelijk van toepassing voor 5M omdat we niet met toetsweken werken.
9. Blz. 8: niet van toepassing omdat er bij 5M niet met cijfers wordt gewerkt. Bij 5M is er de mogelijkheid om een 'N' te voeren. Deze heeft de waarde 0.
10. Blz. 8: Oefenen met meer zelfstandigheid en zelfredzaamheid betekent volgens de 5M-visie dat er ook meer mogelijkheden moeten zijn om fouten te herstellen. De kantelweken en extra herkansingsmogelijkheden zijn hiervan concrete voorbeelden. We bieden dus ook in de onderbouw regelmatig mogelijkheden om toetsmomenten te herkansen. Dit gebeurt onder strikte voorwaarden (reflectie op het proces volgens een vast format en bijbehorende kwaliteitseisen), kan niet bij alle vakken of toetsen en is niet oneindig mogelijk.
11. Blz. 9: in de onderbouw van 5M werken we niet met PTD's maar met periode-overzichten. Dit is een uitgebreider document dan het PTD. Ook zijn hierin alle toetsmomenten, betreffende toetsvorm, toetsstof en deadlines opgenomen. Daarnaast is dit een belangrijk instrument voor onze leerlingen om tot een goede persoonlijke planning te komen.

7. Bijlagen

7.1 Bijlage 1: checklist kwaliteit toets²

Inhoudsvaliditeit.	• Dekt de toets de behandelde leerstof? • Wordt alle kennis getoetst op het gewenste beheersingsniveau? • Worden alle relevante beheersingsaspecten van een vaardigheid getoetst? • Dekt de toets of opdracht alle gewenste leerdoelen in voldoende mate af?	
Begripsvaliditeit	• Toetst de toets wat hij moet toetsen?	
Betrouwbaarheid	• Is ervoor gezorgd dat bij de beoordeling verschillende beoordelaars tot hetzelfde resultaat komen? • Is ervoor gezorgd dat vergelijkbare prestaties hetzelfde beoordeeld worden?	
Specificiteit	• Is de toets alleen goed te maken als de leerling de stof beheerst?	
Moeilijkheid	• Past de moeilijkheidsgraad van de toets bij het niveau van de leerlingen?	
Discriminerend vermogen	• Is ervoor gezorgd dat de toets onderscheid maakt tussen leerlingen die de stof beheersen en leerlingen die de stof niet beheersen?	
Transparantie	• Zijn de leerlingen goed op de toets voorbereid? Hebben ze bijvoorbeeld kunnen deelnemen aan proeftoetsen? • Weten de leerlingen wat zij in de toets te verwachten hebben en waarop zij precies worden beoordeeld? • Kunnen leerlingen zien wat in de toets belangrijk is? Bijvoorbeeld doordat vermeld wordt welk aantal punten een leerling per vraag kan behalen.	
Beschikbare tijd	• Is de toets te maken in de beschikbare tijd?	
Taalgebruik en vormgeving	• Is de lay-out duidelijk en functioneel? • Zijn eventuele illustraties duidelijk en functioneel? • Is er voldoende ondersteuning in de vorm van illustratiemateriaal? • Zijn de vragen duidelijk en ondubbelzinnig? • Worden (dubbele) ontkenningen vermeden? • Is alle (omringende) tekst bij de vragen nodig? • Worden onnodig lange zinnen vermeden?	

² <https://www.slo.nl/handreikingen/havo-vwo/shared/kwaliteit-schoolexamen/criteria-kwaliteit/>

VAK (volledige naam)	: Klik of tik om tekst in te voeren.
SOORT TOETS	: Kies een item.
SOORT TOETS (2)	Regulier/herkansing/inhaal
KLAS / STUDIEJAAR	: Klik of tik om tekst in te voeren.
WEGING	: Klik of tik om tekst in te voeren.
DOCENT(EN)	: Klik of tik om tekst in te voeren.

TOETSDATUM	: Klik of tik om een datum in te voeren.
TOETSTIJD	: Klik of tik om tekst in te voeren. uur
TOETSDUUR	: Kies een item. minuten

AANTAL PAGINA'S (incl. voorblad)	: Klik of tik om tekst in te voeren. pagina's
DEZE TOETS BESTAAT UIT	: Klik of tik om tekst in te voeren. vragen
	: Klik of tik om tekst in te voeren. bronnen
	: Klik of tik om tekst in te voeren. punten
	☐ Uitwerkbijlage
	☐ Losse informatiebronnen

7.2 Bijlage 2: voorblad toetsen

TOEGESTANE HULPMIDDELEN	☐ Woordenboek Nederlands ☐ Kladpapier (enkelzijdig door school aangeleverd) ☐ Tekengerei ☐ Grafische rekenmachine ☐ Niet-grafische rekenmachine ☐ BINAS
OVERIGE HULPMIDDELEN	: Klik of tik om tekst in te voeren.

SOORT PAPIER	: Lijntjes boekje
--------------	-------------------

OPMERKINGEN:

6y7.3 Bijlage 3: gestandaardiseerde lay-out toetsen

- Arial 12;
- Regelafstand 1;
- Bij elke opgave wordt het totaal aantal scorepunten vermeld;
- Per deelvraag wordt het aantal deelpunten vermeld;
- Aan het einde van de toets staat het woord "Einde" zodat leerlingen weten dat de toets klaar is

7.4 Bijlage 4: gestandaardiseerde lay-out PO's

Dit wordt nog verder uitgewerkt, met daarbij aandacht voor APA bronvermelding, een procesbeoordeling naast de productbeoordeling, indien mogelijk een vast format voor verslaglegging etc.